

# Reprise des cours et enseignement de l'EPS au LNI



Lycée Nahr Ibrahim - Sept. 2020

Ce document a pour but de préparer la rentrée en hybride. Il tient compte des recommandations sanitaires actuelles du Ministère de l'Éducation Nationale français et libanais. Ces dernières peuvent évidemment évoluer.

« Il est essentiel que les cours d'EPS reprennent dans l'emploi du temps des élèves, quel que soit le niveau de classe. » *Repères pour la reprise en EPS 28/08/20*

## Adaptations pédagogiques

- Adaptation des **axes prioritaires** du projet d'EPS.
- Adaptation des **horaires hebdomadaires** d'EPS : passage de 2 heures hebdomadaires à 2 heures quinzaine dans toutes les classes. Complément à distance à l'aide de Classroom.
- Adaptation du **calendrier** (du découpage annuel) : passage d'un découpage trimestriel à semestriel en classe de Terminale. Passage de 3 cycles de 8 séances à 3 cycles de 4 séances en classe de Première. Passage de 4 cycles d'apprentissage de 8 séances à 4 cycles de 4 séances de la 6<sup>ème</sup> à la Seconde.
- Adaptation de la **programmation** : acrosport et natation disparaissent de nos propositions. Les sports collectifs débiteront, dans la mesure du possible au second trimestre, si possible en extérieur. Les apprentissages et le renforcement des habiletés motrices individuelles y seront privilégiés.
- Adaptation des **modalités d'évaluation** pour le passage des épreuves d'EPS au baccalauréat : fonctionnement sur 2 semestres avec 2 APSA par ensemble certificatif (sur la base des FCA 2020 validées pour l'établissement). EC1 : Course en durée, Basket-Ball / EC2 : Step, Basket-Ball, EC3 : Course en durée, Badminton. Les élèves réalisent leur choix d'ensemble certificatif avant le 28 septembre.
- Adaptation de la **durée des cycles d'enseignement** en classe de premières : 3 activités imposées (Course en durée, Badminton, Handball).
- Afin d'offrir une palette d'activités plus large aux élèves, la formation de la 6<sup>ème</sup> à la Seconde est maintenue à 4 cycles durant l'année en raccourcissant le nombre de séances par cycle.
- Adaptation des **formes scolaires de pratiques** afin de garantir le respect des recommandations prophylactiques. Une proposition en STEP est disponible en page 2.
- Adaptation de **l'utilisation du gymnase** : mise en place d'un sens de circulation et respect des recommandations.

Classes	28 sept. au 13 nov.	16 nov. au 19 déc.	1er mars au 7 mai	10 mai au 30 juin
6 <sup>ème</sup>	Remise en forme	Tennis de table	Saut en longueur	Basket-Ball
5 <sup>ème</sup>	Remise en forme	Tennis de table	Course de Vitesse	Ultimate
4 <sup>ème</sup>	Remise en forme	STEP	Demi Fond	Handball
3 <sup>ème</sup>	Remise en forme	Badminton	Triple Saut / Pentabond	Ultimate
2 <sup>nde</sup>	Remise en forme	Badminton	Demi-fond / Course en durée	Basket-Ball

## Rappel des principes généraux

- Appliquer les gestes barrières.
- Maintenir la distanciation sociale.
- Limiter au maximum le brassage des élèves.
- Assurer le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels.
- Veiller à l'absence de points de contact entre les élèves et le matériel utilisé (manipulé par l'enseignant ou l'adulte) ou de la définition des modalités de désinfection régulière.

## Protocole sanitaire

- 18 élèves au maximum dans le cours d'EPS.
- Veiller au respect des **règles de distanciation** pendant la pratique sportive : 1 mètre durant l'accueil et l'appel, 2 mètres pendant la pratique.
- Privilégier la pratique en extérieur.
- Fermeture des vestiaires, demander aux élèves de **venir en tenue de sport** dès le matin. Ils apportent également leur gourde.
- Les élèves portent leur masque pour entrer et sortir du gymnase (rangement dans une pochette individuelle).
- **Assurer une désinfection régulière** du matériel collectif, notamment des tapis.
- **Privilégier des parcours sportifs individuels** permettant de conserver la distanciation physique.
- Mise à disposition de gel hydroalcoolique.
- Les élèves non pratiquants occupant des rôles d'observation, d'aide ou d'arbitres portent un masque.

## Organisation des espaces de pratique

Espaces de pratiques individuels respectant les règles de distanciation.

Distanciation de 1 mètre durant l'accueil et l'appel puis 2 mètres lors de la pratique lorsque l'activité proposée le permet.

Pas de port de masque pour la pratique en EPS. Port du masque à l'arrivée et l'accueil des élèves ainsi que pour ceux qui ne pratiquent pas (observateurs, aides...)

Utilisation d'un espace sain de stockage des masques (pochette plastique dans le sac de chaque élève).

Désinfection du matériel régulièrement.

Mise à disposition de gel hydroalcoolique à l'entrée et à la sortie du gymnase.

Vestiaires et douches condamnés.

Si deux groupes sont présents dans le gymnase au même moment, définir les espaces de pratique et de circulation pour chacun d'eux.

Zone d'attente des enseignants

Un sens de circulation unique permet aux élèves d'entrer par les escaliers de la cour et de sortir par les escaliers intérieurs du bâtiment de sciences.

Les vestiaires sont condamnés, chaque élève arrive en tenue de sport et prévoit sa gourde pour l'ensemble de la séance.

## Forme de pratique hybride inspirée d'une proposition de l'académie de Créteil

Forme de pratique hybride inspirée d'une proposition de l'académie de Créteil					
Objectifs	<i>Objectifs généraux au lycée</i>				
	Développer sa motricité	Se préparer, s'entraîner	Exercer sa responsabilité	Construire sa santé	Accéder au patrimoine culturel
Recommandations sanitaires	<i>Attendus de fin de lycée travaillés :</i>			<i>Organisation humaine et matérielle</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AFL1 : S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu</li> <li>- AFL2 : S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés.</li> <li>- AFL3 : Coopérer pour faire progresser</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un enseignant assure la leçon pour 15 élèves maximum.</li> <li>- Les STEP sont désinfectés et installés avant l'arrivée des élèves dans des espaces de 5x5m placés en quinconce.</li> <li>- Un chronomètre (désinfecté au début et à la fin de la leçon) est mis à disposition dans chacun des espaces.</li> <li>- Les cardio-fréquences et les lests ne seront pas utilisés et chaque élève se munira de son propre stylo.</li> </ul>	
Forme de pratique scolaire	<i>Le pratiquant</i> réalise une séance personnalisée pour atteindre son objectif.			<i>L'observateur</i> accompagne son partenaire par un retour d'information personnalisé.	
	<p>L'activité STEP met l'accent sur les dimensions énergétique et sociale de l'activité physique pour favoriser un engagement dans l'effort et contribuer à une remise en forme physique progressive. Dans ce contexte sanitaire contraignant, l'activité STEP est propice à une intervention hybride permettant de recréer du lien social dans la classe au service du bien-être psychologique de chacun.</p> <p>En présentiel, les élèves réalisent leur proposition de séance après avoir acquis les principes de sécurité de base.</p> <p>À distance, les élèves construisent leur séance en fonction d'un objectif défini (voir FCA propre au Lycée Nahr Ibrahim).</p>				
<i>Aménagements possibles</i> : il est possible de réaliser la même séance sans STEP, directement au sol, pour des élèves qui auraient des problèmes de genoux, ou en surpoids.					

## Un exemple d'organisation en STEP (en 2<sup>nde</sup>)